

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №122
«АБВГДейка»

Мингазова Л.Р.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 122 «АБВГДейка» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 122 «АБВГДейка»
Руководитель	Мингазова Ландыш Ришатовна
Адрес организации	РТ г. Набережные Челны, пр Х. Туфана 37А
Телефон, факс	8(8552) 49-30-85
Адрес электронной почты	sad122abvgd@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан» Почтовый адрес и реквизиты учредителя: 423805, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23, ИНН 1650135166, БИК 049205001, ОГРН 1051614258740. т. (8552) 30-55-42, 30-55-07, 30-55-60. Сайт учредителя - http://nabchelny.ru/ Функции и полномочия учредителя Детского сада осуществляют: 1) Управление земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета города Набережные Челны 2) Управление образования Исполнительного комитета города Набережные Челны Отдел дошкольного образования ведет прием населения по адресу: Новый город, д.20/07А, кабинет №1, с 8.00 до 12.00, ежедневно, кроме среды. Телефон для справок: 56-12-67.
Дата создания	2019 год
Лицензия	от 20.02.2020г. № 10456, серия 16Л 01 № 0006651

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 122 «АБВГДейка» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 220 мест. Общая площадь здания — 4262,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса — 872,4 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

воспитанников. Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 06.00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализация ФОП ДО.

С сентября в детском саду начался второй год работы по ФОП ДО. Но уровень подготовленности педколлективов, чтобы реализовывать новое программное содержание и создавать для этого необходимые условия в ДОО, до сих пор остается недостаточным. Всероссийский мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику, который проходил в 2023 году, выявил недочеты в содержании образовательных программ детских садов и в их реализации с учетом новых требований.

Также эксперты отметили недостаточное методическое сопровождение педколлективов на начальном этапе перехода на ФОП ДО. Это означает, что педагоги не до конца понимают новые требования и им нужна адресная методическая помощь. Одному старшему воспитателю не осилить подобную работу. Для этого создали творческую группу педагогов в ДОО. В течение 2024/25 учебного года они детально погрузились в вопросы реализации нового программного содержания, изучали трудности педагогов и обеспечили их методическим сопровождением.

При выборе членов творческих групп учитывали в первую очередь их достижения и желание включиться в работу творческой группы. Включили данных педагогов в Совет педагогов детского сада, которые имеют устойчивые результаты в профессионально-педагогической деятельности.

СОВЕТ ПЕДАГОГОВ

МБДОУ «Детский сад № 122 «АБВГДейка» на 2024/2025 учебный год

№	ФИО педагога	Должность	Кв. категория
1	Сабирова Д.З.	воспитатель (по обучению детей родному языку)	ВКК
2	Латипова З.Д.	инструктор по ФК	ВКК
3	Ванюшина Л.Н.	педагог-психолог	ПКК
4	Карпова Т.В.	воспитатель	ПКК
5	Бондаренко С.К.	воспитатель	ПКК
6	Шамсурова Ф.Л.	воспитатель	ВКК

Перед ними стояли такие задачи как:

- помогать педагогам овладевать современными педагогическими технологиями образовательного процесса по ФОП ДО;
- повышать творческий потенциал педагогов с учетом их индивидуальных особенностей;
- оказывать методическую помощь в планировании и организации работы с детьми, открытых мероприятий, образовательных режимных моментов, взаимодействия с семьями и социальными партнерами, разработке конспектов традиционных и инновационных занятий;
- организовывать работу по адаптации молодых педагогов в новом коллективе, развивать коммуникативные навыки в ситуациях взаимодействия с молодыми и опытными коллегами, администрацией ДОО, родителями воспитанников, социальными партнерами и др.

В течение года организовалась деятельность творческой группы, заседания проводили по плану. Тему и повестку заседаний планировали заранее, чтобы члены творческих групп успели

к ним подготовиться. На заседаниях рассматривали общие и частные вопросы.. Например, изучения изменения в нормативных документах, проводили обзоры новинок методической литературы УМК к ФОП ДО, знакомились с классическими и вариативными методиками проведения занятий. Практической частью заседания были обмен опытом успешной педагогической деятельности по ФОП ДО, мастер-классы (еженедельно по средам) по внедрению в образовательную деятельность современных педагогических технологий, обсуждения результатов посещения открытых мероприятий молодыми и опытными педагогами. Образовательная деятельность по ФОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В ДОУ функционируют: 12 возрастных групп (оборудованы с учётом возрастных особенностей), физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского и родного языка, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, методический кабинет, кабинет дополнительных образовательных услуг.

Комплектация по ДОУ на 2024/2025 учебный год

Возрастная категория детей	№ групп	Количество групп
ранний возраст (2-3 лет)	1, 3, 5	3
дошкольный возраст от 3 до 4 лет	2, 4, 6	3
дошкольный возраст от 4 до 5 лет	7, 9, 12	3
дошкольный возраст от 5 до 6 лет	10, 11	2
дошкольный возраст от 6 до 7 лет	8	1

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
Полная	201	93%
Неполная с матерью	15	7%
Неполная с отцом	1	0%
Оформлено опекунов	-	-
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье		
Один ребёнок	54	25%
Два ребёнка	111	51%
Три ребёнка и более	52	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Среди задач, которые педагогический коллектив ДОО решает в рамках ФОП ДО, – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, их безопасности (п. 14.2 ФОП ДО). Особое внимание педагоги уделяют семьям участников СВО. Важно информировать родителей о факторах, которые положительно влияют на психическое здоровье

ребенка, помогать поддерживать благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком (п. 26.7.1 ФОП ДО).

В целях оказания психолого-педагогической помощи и сопровождения воспитанников из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (в дальнейшем СВО) составлен план работы. Педагог-психолог в дошкольном учреждении проводит работу по поддержке эмоционального благополучия детей участников и ветеранов СВО. Она выявляет психологические трудности у детей, оказывает им эмоциональную поддержку и помощь в адаптации к изменившимся условиям.

Помимо работы с ребенком, психолог также консультирует воспитателей и родителей, помогая им понять причины изменений в поведении и эмоциях ребенка и предлагая способы поддержки в домашних условиях. Для эффективной работы с детьми, чьи родители участвуют в СВО, применяется комплексный подход, включающий как индивидуальные, так и групповые методы работы. Для детей создана безопасная и поддерживающая среда в дошкольном учреждении.

Педагог-психолог активно взаимодействует с родителями, которые играют ключевую роль в эмоциональном развитии ребенка. Она объясняет о важности того, чтобы родители понимали, как поддерживать ребенка в условиях разлуки или после возвращения из СВО. В заключение можно отметить, что психологическая помощь детям участников (ветеранов) СВО в условиях дошкольного учреждения является важным элементом. Эти дети нуждаются в особой поддержке, так как сталкиваются с уникальными эмоциональными трудностями, связанными с разлукой с родителями и изменениями в семье.

Дополнительное образование. С сентября 2024 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Волшебные краски», «Раннее речевое развитие» по художественному и речевому направлению. Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 22 ребенка.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по направлениям: художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная, естественно-научная, социально-коммуникативная.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Бюджет	За плату
1	Художественно-эстетическая				
1.1	«Фантазия» (хореография)	Кружок	3—7 лет	-	+
1.2	«Веселые мелодинки» (вокал)	Кружок	3—7 лет	-	+
1.3	«Песочная анимация»	Кружок	3—4 года	-	+
1.4	«Тестопластика»	Кружок	4—5 лет	-	+
1.5	«Занимательная сенсорика»	Кружок	2—4 года	-	+
1.6	«Волшебные краски»	Кружок	4 - 6 лет	-	+
2	Физкультурно-оздоровительная				
2.1	«Оранжевый мяч» (баскетбол)	Кружок	5—7 лет	-	+
3	Естественно-научная				
3.1	«Занимательный абакус»	Кружок	5—7 лет	-	+
3.2	«Юный инженер» (3D ручка)	Кружок	5—7 лет	-	+
3.3	Юный эколог	Кружок	4—5 лет	+	-

3.4	Юный пешеход	Кружок	5—6 лет	+	-
4.	Социально-коммуникативная				
4.1	Английский язык	Кружок	4—7 лет	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 100 процентов.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|

Система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: ДООУ № 122 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДООУ являются:

- ОД — образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 122 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

О рациональном использовании педагогами программного и методического материала в 2024-2025 учебном году позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Дети очень доверчивые, у них нет секретов от сверстников и воспитателей, поэтому охотно рассказывают сами о себе и своей семье. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других, проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Рекомендации: необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - коррекционную работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод: Достаточно высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Использование метода проекта как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете, явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

Рекомендации:

- ☐ создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности;
- ☐ поддерживать детскую инициативу и творчество, организовывать ситуации проблемного обучения;
- ☐ стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи;
- ☐ организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты педагогической диагностики. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, легко выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно- следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

В связи с выявленными результатами планируется организация дополнительных форм работы с детьми по речевому развитию: проектной деятельности, индивидуальной и совместной деятельности. Одной из главных задач учреждения является развитие связной речи, формирование предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и инновационных технологий, совершенствование навыков монологической и диалогической речи.

Рекомендации:

- ☐ необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня;
- ☐ включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов;
- ☐ расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству и музыке.

Рекомендации:

- ☐ в течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику;
- ☐ в центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вывод: По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Рекомендации:

□ продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ;

□ уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств;

□ продолжить работу в данном направлении, планировать ООД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ;

□ повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Здоровая семья», «Олимпиада» и др.

Вывод: Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и инновационных методов, и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа). Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2024-2025 учебного года. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Результаты мониторинга качества освоения воспитанниками образовательной программы

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов эффективности Программы. Периодичность мониторинга (два раза в год: в конце декабря и в конце мая) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, своевременной корректировки образовательной деятельности. Содержание мониторинга определяется качествами, которые выделены в ФОП как планируемые результаты. Для этого используются нормативные карты развития. Результаты эффективности программы не могут служить оценкой развития ребенка. Мониторинг эффективности образовательной программы проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с детьми. Оценивается степень продвижения каждого ребенка в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью детей в различные периоды дня, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт позволяет оценить эффективность образовательной деятельности в каждой группе детского сада.

Мотивационная готовность обучающихся

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. С целью определения степени готовности детей 7 лет к обучению в школе, изучения особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу; прогнозирования успешности обучения и возможные учебные трудности ребенка; формулирования конкретных рекомендаций для родителей и педагогов в конце 2023-2024 учебного года педагогами была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Анализ результатов диагностики позволил определить уровень готовности к школе детей – выпускников ДОУ.

В целом уровень готовности к школе обучающихся соответствует высоким и средним показателям. Зафиксирована положительная динамика в развитии детей. Отмечаются творческие достижения обучающихся, ныне выпускников ДОУ - примером являются их успехи в спортивных секциях, танцевальных студиях.

Таблица диагностики образовательного процесса в ДОУ в 2024 г.

Возраст	Оценивание	Направление развития, области											
		СКР		ПР		РР		ФР		ХЭР		Итого	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
3-4 года 48	ч	30	63%	29	60%	31	65%	34	71%	31	65%	31	65%
	нч	13	27%	12	25%	9	19%	11	23%	12	25%	11	23%
	нп	5	10%	7	15%	8	16%	3	6%	5	10%	6	12%
4-5 лет 35	ч	20	57%	21	60%	16	46%	21	60%	19	54%	20	57%
	нч	11	31%	11	31%	14	40%	13	37%	13	37%	12	34%
	нп	4	11%	3	9%	5	14%	1	3%	3	9%	3	9%
5-6 лет 16	ч	9	56%	10	62%	10	62%	9	56%	10	63%	10	63%
	нч	6	38%	6	38%	6	38%	6	38%	5	31%	5	31%
	нп	1	6%	0	0%	0	0%	1	6%	1	6%	1	6%
6-7 лет 105	ч	75	71%	70	67%	60	57%	70	67%	69	66%	69	66%
	нч	23	22%	28	26%	34	32%	27	26%	27	26%	28	27%
	нп	7	7%	7	7%	11	11%	8	7%	9	8%	8	7%
Итого по саду 204	ч	134	66%	130	64%	117	57%	134	66%	129	63%	129	63%
	нч	53	26%	57	28%	63	31%	57	28%	57	28%	57	28%
	нп	17	8%	17	8%	24	12%	13	6%	18	9%	18	9%

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 №358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение

полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Спорт - это сила и здоровье», «Зимние Забавы», «Зарница», «Мы будущие защитники страны», «Космические дали» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 №875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, Международный женский день, День Победы, День Отечества.

В 2024 году вся работа, направленная на патриотическое воспитание дошкольников, проходит в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями детского сада. Совместное решение задач нравственно-патриотического воспитания всего детского сада даёт ощутимые результаты.

Все группы детского учреждения организуют патриотическую деятельность детей в соответствии с ООП ДОУ. Педагоги знакомят детей с государственной символикой, изучают экспонаты, принесенные детьми, родителями для мини-музеев. Ведут альбомы «Моя семья», сделанные для каждого ребёнка.

В календарных планах отражен цикл занятий по гражданско-патриотическому воспитанию: «История герба», «Герб и флаг России», «Герб и флаг Татарстана», «Создание эмблемы своей группы», занятия по развитию речи «Семья», занятия по изобразительной деятельности «Мой город». Создание проектов различной направленности.

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с городом и его достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией - культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

В группах и помещениях детского сада созданы условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики, внедрения метода проекта в воспитательно-образовательный процесс. В методическом кабинете имеется подборка детской художественной, методической литературы по данной тематике. Пополнилась картотека статей по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста журнала «Дошкольное воспитание».

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 №875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Оформлен информационный стенд «2024 год – Год семьи в России». Проведены консультации для педагогов на темы:

- ☐ «Семья на пороге школьной жизни»;
- ☐ «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»;
- ☐ «Психолого-педагогическая поддержка родителей в период адаптации к детскому саду»;
- ☐ «Воспитательный потенциал семьи»;
- ☐ «Взаимодействие с родителями: плюсы и минусы»;
- ☐ «Нравственно-патриотическое воспитание – как один из важнейших факторов в воспитании дошкольников»;
- ☐ «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ: работа с родителями и детьми»;
- ☐ «Контактное взаимодействие педагогов детского сада с родителями детей «группы риска»;
- ☐ «Роль взрослых в изучении безопасности правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста».

Оформлена выставка «Моя мама – самая ...» (март 2024), «Моя семья – самые счастливые моменты» (июнь 2024), «День отца» (октябрь 2024), «День матери» (ноябрь 2024), «День Победы» (совместно с детьми и родителями);

По взаимодействию с семьями воспитанников проведены следующие мероприятия:

- Совместное участие педагогов и родителей в проектах:

- ☐ «Международный день пожилых людей» (октябрь 2024);

- ☐ «День бабушек и дедушек» (28 октября 2024 года);
- ☐ «Мы – семья, а это значит – справимся с любой задачей» (декабрь 2024);
- ☐ «День матери» (ноябрь 2024);
- ☐ «В каждом доме - свои традиции» (март 2024);
- ☐ «Любимые книжки нашей семьи» (апрель 2024).

Педагогами подготовлены и размещены в групповых родительских уголках наглядные памятки (памятки, брошюры, буклеты):

- ☐ «Роль семейных традиций в воспитании ребенка»;
- ☐ «Каждый родитель – пример для подражания»;
- ☐ «Воспитательный потенциал семьи»;
- ☐ «Семейное чтение как источник формирования у ребенка интереса к книге»;
- ☐ «10 заповедей для родителей: секреты успешной семьи»;
- ☐ «Безопасный Новый год: организация зимних каникул»;
- ☐ «Роль отца в семье»;
- ☐ «Научите ребенка делать добро»;
- ☐ «Секреты воспитания вежливого человека».

Проведено анкетирование родителей по текущим вопросам:

- ☐ удовлетворенность организацией питания воспитанников в ДОУ (ноябрь 2024);
- ☐ удовлетворенность семьи образовательными условиями (РППС, психолого-педагогические, кадровые) и услугами в ДОУ (апрель 2024);
- ☐ удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи (июнь 2024);

-Проведены консультации для родителей:

- ☐ «Речь родителей – образец для ребенка»;
- ☐ «Игры с детьми летом»;
- ☐ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей»;
- ☐ «Как организовать летний отдых»;
- ☐ «Роль семьи в музыкальном воспитании детей»;
- ☐ «Роль этикета в воспитании детей»;
- ☐ «Летний отдых на водоемах»;
- ☐ «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка»;
- ☐ «Безопасность на улицах города».

Проведена совместная Акция «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Сдай макулатуру – защити природу» и тд.

Родители участвовали в мастер-классах, семинарах-практикумах на тему:

- ☐ «Влияние родительских установок на развитие детей» (семинар-практикум);
- ☐ «Устроим детям праздник» (мастер-класс).

Родители приняли активное участие в массовых мероприятиях с воспитанниками: праздниках, развлечениях «Масленица», «День знаний», «День защиты детей», «Сабантуй», «Мама, папа, я – инженерная семья», «Мама, папа, я – спортивная семья»,

Были оформлены фотовыставки «Лето – прекрасная пора: солнце, воздух и вода», «Моя семья - мое богатство» (июнь 2024).

С воспитанниками проведена следующая работа: рисование на тему «Моя дружная семья», «Отмечаем Новый год вместе», изготовили подарки совместно с воспитателями групп для мам, открыток для членов семьи ко Дню пожилого человека (октябрь 2024), ко Дню отца (октябрь 2024), ко Дню Российской армии (февраль 2024), ко дню Любви, семьи и верности» (июль 2024);

Воспитателями групп проведены групповые беседы на тему:

- ☐ «Моя дружная семья» (расширение представлений детей о родителях);
- ☐ «Отдыхаем всей семьей»;
- ☐ «Традиции нашей семьи»;
- ☐ «Папа – мой самый лучший друг, потому что»;
- ☐ «Моя бабушка – мастерица».

Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Во всех

возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно- ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители». В игровых центрах имеется вся необходимая атрибутика, некоторые предметы сделаны руками детей и педагогов из бросового материала.

Анализ планирования воспитательно - образовательной работы показал, что педагогами дошкольных групп разработан перспективный план работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитатели планируют мероприятия, которые включают беседы: «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить (младшие группы), «Научим Мишку здороваться», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» (средняя группа), «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом». Чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др.; заучивание наизусть стихотворений о Родине. Продуктивная деятельность «Наши добрые сердца», «Здравствуй, это я», Решение проблемных ситуаций «Как бы вы поступили...», «Если я дома один» и другие. Проведены разнообразные игры, игры - упражнения. Тематика ООД разнообразна: «Мы дружные ребята», «Как можно понять настроение человека», «Моё имя и гражданство», «Я и моя семья». Основная форма проведения ООД - беседа, рассказы педагога, детей, занятия - экскурсии, викторины, интегрированные занятия, презентации проектов «Дружная семейка», «По страницам Красной книги», «Мой город Набережные Челны».

Анализ результатов проверки по взаимодействию с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация, выставка методической литературы по воспитанию нравственных качеств у дошкольников, рекомендации для родителей по данной проблеме, рубрика «Читаем детям», родительское собрание «Воспитание культуры поведения у дошкольников», индивидуальные консультации, беседы. Родители принимают участие в составлении семейных альбомов и стендазет.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения являются занятия физической культурой и спортом, так как формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно- волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки. Особую актуальность занятия физкультурой и спортом приобрели в настоящее время, когда приняты государственные программы по их развитию, где говорится о необходимости воспитания патриотов России, обладающих высокой нравственностью. И начинать это воспитание нужно с дошкольного детства.

В работе по патриотическому воспитанию дошкольников прививали детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям народам Поволжья: организация и проведение музыкально-спортивных праздников «Масленица», «Осенняя ярмарка», «Нәүрүз», «Сәмбелә», «День родного языка» и др.

Особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию, одним из важнейших направлений которого является физическое воспитание. Военно-патриотическое направление в воспитательной работе – это, прежде всего, подготовка к таким праздникам, как День защитников Отечества и День Победы, развлечение «Зарница».

Педагогами учреждения проводились интегрированные занятия «Есть такая профессия – Родину защищать», «Военные профессии», музыкально-спортивные праздники и развлечения «Аты-баты», мы готовимся в солдаты», «Будем в армии служить» и другие. С целью воспитания у детей желания быть похожими на солдат и офицеров через участие в эстафетах, играх с элементами соревнований организую спортивные соревнования с участием родителей.

Таким образом, работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. **Однако,** нужно: продолжить проводить мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию используя в работе с воспитанниками разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, а также документальные, художественно-исторические фильмы; приглашать для участия в мероприятиях ветеранов ВОВ, СВО тружеников тыла, а также родителей воспитанников; повышать профессиональный уровень педагогов в работе с детьми по речевому

(полилингвальному) развитию используя мероприятия нравственно-патриотического воспитания дошкольников, через тесную взаимосвязь с родителями.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Вот она какая, наша осень»	Всероссийский	10.11.2024	Паймушев Роберт	Диплом 1 степени
«Мой дружок – снеговичок!»	5 Международный творческий конкурс	01.12.2024	Фахрутдинов Данияр	Диплом 1 место
«Мой дружок – снеговичок!»	5 Международный творческий конкурс	01.12.2024	Фартдинова Азалия	Диплом 1 место
«Зима в мастерилкино!»	7 Международный творческий конкурс	01.12.2024	Сабилов Аяз	Диплом 1 место
Конкурс детского рисунка «Мой любимый дом»	Республиканский	Октябрь, 2024	Файзуллина Индира	участник
Конкурс творческих работ «Царица-осень»	Республиканский	Октябрь, 2024	Ярмухамитова Розалина	1 место
Творческий конкурс «Мой папа самый лучший»	Всероссийский	7.11.2024	Ярмухамитова Розалина	1 место
Конкурс «День матери»	Международный	Ноябрь, 2024	Подготовительная группа №8	3 место
Интеллектуальный конкурс по математике «Турнир смекалистых»	Муниципальный	28.11.2024	Шафигуллина Диляра, Мамлеев Дамир, Мороз Максим, Галиева Зиля	3 место
Творческих работ на тему ПДД «За безопасность на дороге!»	Международный	02.12.2024	Агитбригада детского сада №122 АБВГ Дейка	1 место
Творческий конкурс «Мы выбираем спорт!»	Республиканский	16.12.2024	Подготовительная группа №8	2 место
Интеллектуальный конкурс «Ступенька»	Всероссийский	17.12.2024	Киселев Филипп	2 место
Конкурс «Под Российским флагом»	Международный	30.12.2024	Калачева Мария	1 место
Всезнайка	Региональный заочный интеллектуальный	Январь, 2024	Охотникова Мелиса Калитник Родион Бубекова Алина Смирнов Данил	1 степени

Путешествие в страну сказок А.С. Пушкина	Всероссийский заочный	Март, 2024	Васильева Елизавета Калитник Родион Бубекова Алина	1 степени
Гордость страны	Всероссийский заочный	Апрель, 2024	Бубекова Алина Шамшудинова Эмилия Охотникова Мелиса	1 степени
Мой любимый дом	Республиканский конкурс детского рисунка	Октябрь, 2024	Прохорова Аиша Прохорова Амира Нафиков Марсель	Сертификат участника
Эрудит	Республиканская интеллектуальная олимпиада заочная	Октябрь, 2024	Смирнов Данил ХисамоваАмелия Охотникова Мелиса Нафиков Марсель Милованова Валерия Калитник Родион	1 степени
Звездочки XXI века	Городской очный	Ноябрь, 2024	ХисамоваАмелия	1 степени
По стопам Д.И. Менделеева	Всероссийский заочный	Ноябрь, 2024	Васильева Елизавета	1 степени
По стопам Д.И. Менделеева	Всероссийский заочный	Ноябрь, 2024	Прохоровы Амира и Аиша	2 степени
Камская волна -2024	Региональный конкурс сценического искусства	Декабрь, 2024	Коллектив «В гостях у сказки»	3 степень
Змея- хозяйка леса	Муниципальный очный	Декабрь, 2024	Русанов Эрик	победитель
Всезнайка	Региональный заочный интеллектуальный	Январь, 2024	Козьминых Егор Юсупов Данияр	2 степени
Всезнайка	Региональный заочный интеллектуальный	Январь, 2024	Мамлеев Дамир Фартдинов Данир Смирнов Данил	1 степени
Знатоки русского языка	Всероссийский	Февраль, 2024	Ишеков Аким Мымрин Артём Ермак Алиса Антонов Альберт Мальцева Кира Акимов Владимир	1 степени
Олимпик	Всероссийский очный	Февраль, 2024	Шаймарданова Амелия	2 место
Онлайн-олимпиада: «Блиц-олимпиада «Азбука физической культуры»	Всероссийский	05.02.2024	Хуснуллин Адель	Диплом 1 степени

Очная олимпиада по русскому языку «Горизонт» Открытого	Всероссийский	18.02.2024	Аюпов Тимур	Диплом 1 степени
Творческий конкурс «Страна Див», к 130-летию со дня рождения В.В.Бианки. Рисунок.	Всероссийский	20.02.2024	Первухина Арина	Диплом 1 степени
Конкурс «Красная ромашка», в номинации «Художественное слово»	Республиканский	11.03.2024	Закирова Ясмина	Диплом лауреата 3 степени.
Фестиваль творческих работ «Дары осени»	Межрегиональный	25.10.2024	Хурматова Алиса	Грамота
Творческий конкурс «Вот она какая, наша осень!»	Всероссийский	10.11.2024	Паймушев Роберт	Диплом 1 степени
Викторина «Время знаний» «Дружная семья»	Всероссийский	25.11.2024	Сабиров Карим	Диплом 1 степени
Фестиваль-конкурс «ЧулманТургае Жаворонок Закамья»	Всероссийский	18.02.2024	Гимадиев Тимур, Газизуллин Радмир	Диплом Лауреат I степени
Вокальный конкурс «Карусель мелодий»	Региональный	28.03.2024	Гимадиев Тимур, Газизуллин Радмир, Фомичева Василиса	Диплом Лауреата II степени Диплом Лауреата III степени
Конкурс-фестиваль «RedStyleFest»	Международный	07.04.2024	Гимадиев Тимур, Газизуллин Радмир, Фомичева Василиса	Диплом Лауреат I степени Диплом Лауреат I степени
Открытый конкурс творческих работ на тему ПДД «За безопасность на дороге»	Международный	02.12.2024	«Агитбригада детского сада АБВГДейка»	Диплом 1 место
«Первые шаги»	Республиканский	Январь	«Фантазия»,	Лауреат 1

		2024	подготовительная группа	степени
«Планета Талантов»	Международный	30.03.2024	«Фантазия», подготовительная группа	Лауреат 1 степени
«Чир-Лидер 2024»	Муниципальный	Февраль 2024	«Команда смельчаки», дети подготовительной группы	Лауреат 2 степени
Конкурс - фестиваль «RED STYL FEST2	Международный	7.04.2024	«Фантазия», подготовительная группа	Лауреат 1 степени
Конкурс - фестиваль «Творческий успех»	Международный	13.04.2024	«Фантазия», подготовительная группа	ГРАН-ПРИ
Премия в области искусств «Талантиада»	Международный	19 мая 2024	«Фантазия», подготовительная группа	Лауреат 1 степени
Конкурс - фестиваль «Энергия звёзд»	Международный	2.06.2024	«Фантазия», подготовительная группа	Лауреат 1 степени
Конкурс «Звездочки XXI века»	Муниципальный	Ноябрь 2024	Хисамова Амелия	Лауреат 1 степени
Конкурс - фестиваль «Поколение- 2024»	Международный	16.11.2024	«Фантазия», подготовительная группа	Лауреат 1 степени
Конкурс - фестиваль хореографического искусства «Изумрудный дождь»	Международный	24.12.2024	«Фантазия», подготовительная группа	Лауреат 1 степени
Конкурс - фестиваль «Ёлки»	Международный	22.12.2024	«Фантазия», подготовительная группа	Лауреат 1 степени
IX конкурс сценического искусства «Камская волна 2024»	Региональный	24.12.2024	«Фантазия», подготовительная группа	Лауреат 1 степени
Викторина «Зимующие птицы»	Всероссийский	6.12.2024	Мыльников Мирон	Диплом 1 степени
«Зимушка зима»	Всероссийский	6.12.2024	Мыльников Мирон	Диплом 1 степени
Викторина «Мир человека»	Всероссийский	11.12.2024	Шамсимухаметова Амина	Диплом 1 степени

"Талантливые дети России"	Всероссийский	08.05.2024	Зиновьев Александр Кузнецова Анна Петровна Тынчеров Эмиль Ринатович	Диплом 1 степени
Конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	06.10.2024	Мусин Ислам	Диплом 1 степени
Конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	17.10.2024	Зиновьев Александр	Диплом 1 степени
Конкурс «Зимняя мастерская»	Региональный	Декабрь 2024	Кузнецова Аня Кузнецова Эелина	Диплом 1 степени
«Лыжня России»	Город	Февраль 2024	Сахапова Арина	2 место
«Чир-Лидер 2024»	Муниципальный конкурс	Февраль 2024	команда «Смельчаки»	Лауреат 2 степени
«Легкоатлетическая эстафета спартакиада»	Город	май 2024 г	команда	1 место
«День Матери»	Международный конкурс	ноябрь 2024	8 группа	3 место
«Видеоролик»	Республиканский конкурс	Декабрь 2024	8 группа	2 место
Викторина «Зимующие птицы»	Всероссийский-онлайн конкурс	6 декабря 2024 года	Мыльников Мирон	1 место
Викторина «Зимние загадки»	Всероссийский онлайн-конкурс	6 декабря 2024 года	Мыльников Мирон	2 место
Фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	Республиканский очный	2024	Фирданова Алсу	Диплом Лауреата 3 степени
Фестиваль-конкурса «Бэхет йолдызы»	Региональный очный	2024	Фирданова Алсу	Диплом Лауреата 3 степени
Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Международный заочный	2024	Милованова Валерия	Участник
Открытый фестиваль-конкурс «Новые горизонты»	Всероссийский очный	2024	Ишеков Аким Мымрин Артем Мальцева Кира Антонов Альберт Акимов Владимир	1 степени
«Человек читающий»	Региональный	Февраль 2024	Лебедева София Миннуллина Малика	3 место

прекрасен»			Хасанов Юсуф Бастрыгин Лев Жумагазеев Владислав	2 место
			Габбасова Ясмина Ханафиев Ильдар ГилязовРиан	1 место
«Творцы отчизны: А.С. Пушкин»	Всероссийский	2024	Габбасова Ясмина	Лауреат 1 степени
«Дети галактики»	Международный	Апрель 2024	Габбасова Ясмина Бастрыгин Лев	Лауреат 1 степени
«Унылая пора! Очей очарованье...»	Всероссийский	Октябрь 2024	ХанафиевИльдар	Лауреат 1 степени
«Кукла своими руками»	Международный	Октябрь 2024	Фардиева Аделина	Лауреат 1 степени
«По стопам Д.И. Менделеева»	Республиканский	Ноябрь 2024	Габбасова Ясмина	1 место
«Осень – дивная пора»	Международный	Октябрь 2024	Фардиева Аделина	Лауреат 2 степени

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;
- тренингов с родителями.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОО

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОО. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги и медицинские работники ДОО организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Важным показателем результатов работы ДОО является здоровье детей. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

Анализ состояния здоровья воспитанников детского сада за три последних года показывает, что индекс здоровья воспитанников из года в год повышается: что является показателем качества оздоровительной работы в ДОО.

Ежегодно в нашем ДОО проводится неделя здоровья, организуются:

- кислородотерапия (оксигенотерапия — метод лечения различных заболеваний с использованием кислорода, в большей концентрации, чем в окружающем воздухе);
- галотерапия (метод оздоровления организма с помощью искусственно созданной соляной комнаты, в основе которого лежит ингаляционная терапия организма — воздействие высокодисперсным аэрозолем сухого хлорида натрия, оказывающего выраженное муколитическое, противовоспалительное, антибактериальное действие).

Систематически проводятся: ☐ утренняя гимнастика, ☐ гимнастика после сна, ☐ гимнастика для глаз, ☐ дыхательная гимнастика - как средство тренировки и закаливания организма, ☐ подвижные игры на свежем воздухе, ☐ физкультминутки для снятия статического напряжения, ☐ физкультурные занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 5-ти разовое для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, укомплектован штатом и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОО является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов в соответствии с меню, и рационов питания, позволяющих

удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Так же ежеквартально для родителей (законных представителей) организуется дегустация блюд, где они знакомятся с блюдами, которые представляются в меню; технологическими картами приготовления блюд и лично снимают пробу.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. Оздоровительный процесс включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия; организацию рационального питания; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность; комплекс закаливающих мероприятий; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне); режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Из 215 детей с I группой здоровья - 24; со II группой здоровья - 190; с III группой здоровья - 4; с IV группой здоровья - 1; с V группой здоровья - 2. Посещаемость дошкольников в 2024 году составляет 74,9% детодней. Результаты МКР следующие: обследовано 108 детей, из них условно готовы – 30 детей (28%), готовы - 78 детей (72%). Не готовых детей не выявлено, что объясняется системной работой педагогов и сотрудников ДОУ.

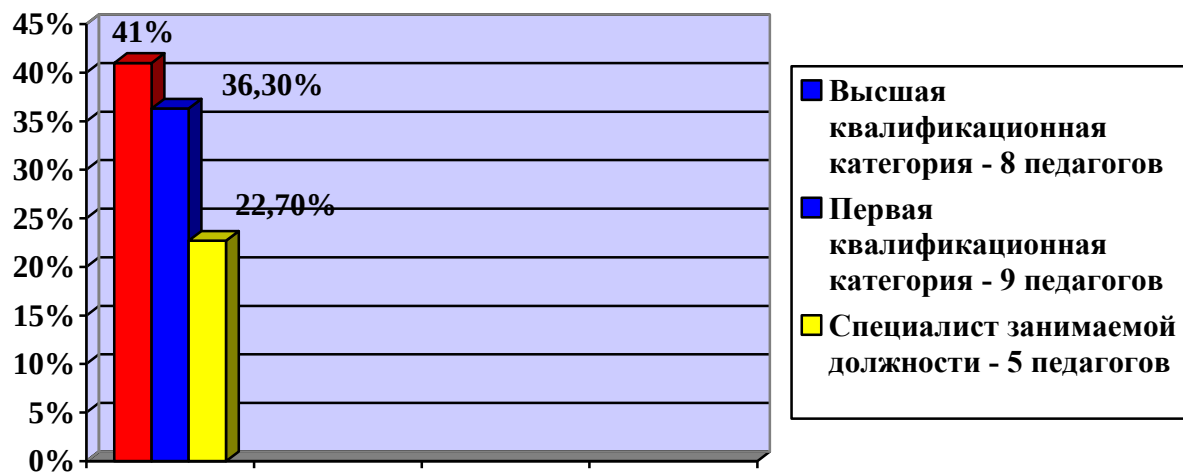
Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме; систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 человека. За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: первую квалификационную категорию — 1 педагог, высшую квалификационную категорию – 1 педагог, 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 педагога детского сада. На 2024 год 6 педагогов проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям. Из 22 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада.

Наличие квалификационной категории



В 2024 году категориальность составило 77,3% (73%) от общей численности педагогических работников, что показывает рост квалифицированных педагогов.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Количество человек	Возраст							
	До 25 лет	До 30 лет	До 35 лет	До 40 лет	До 45 лет	До 50 лет	До 55 лет	До 60 лет
	5	4	0	3	4	3	0	3

По данным таблицы видно: 9 педагогов до 30 лет, 10 педагогов до 50 лет; и только 3 педагога свыше 60 лет из общего педагогического коллектива. Данные показывают о молодом возрасте педагогов.

Образовательный уровень педагогов:



Общий и педагогический стаж работы:

Количество человек	Общий стаж					
	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет
	7	2	2	2	6	3
	Педагогический стаж					
	8	5	0	2	6	1

В 2024 году приняли на должности педагогов дошкольного образования двух студентов - молодых специалистов IV курса НЧПК. Работники соответствуют требованиям профстандарта педагога дошкольного образования, вступившего в силу с 01.09.2019г. Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления образования, реализуемые в детском саду. Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Также в августе 2024 года все педагогические работники прослушали консультацию по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО». На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также в сентябре было проведено собеседование на тему: «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории. В ноябре для педагогов, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории. В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Сценарий мероприятия»	Всероссийский	15.10.2024	Багаутдинова АА Галиуллина ЛЗ	Диплом
«Развитие личностного потенциала обучающихся в условиях трансформации системы образования»	III Всероссийская научно-практическая конференция	31.10.2024	Багаутдинова АА	Сертификат
Акция «Синичкин день»	Межрегиональная онлайн акция	17.11.2024	Багаутдинова АА	Публикация, сертификат.
Акция «Дари добро»	Межрегиональная онлайн акция	17.11.2024	Багаутдинова АА	Публикация, сертификат.
«Гармония природы» ОД по экологии	Республиканский	23.12.2024	Багаутдинова АА Шамсурова ФЛ	Диплом 1 место
«Гармония природы» Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста	Республиканский	23.12.2024	Багаутдинова АА	Диплом 1 место
«Татар телен һәм әдәбиятен өйрәнүдә заманча алымнар»	Республиканский	10.12.2024	Багаутдинова АА	Диплом 3 место

«Новогодняя сказка»	Всероссийский	Декабрь 2024	Багаутдинова АА	Сертификат
«Играя познаем»	Городской	13.12.2024	Багаутдинова АА Галиуллина ЛЗ	Диплом 3 место
Семинар – практикум. «Презентация проектной работы»	Муниципальное	16.12.2024	Багаутдинова АА	Справка
Флешмоб ко Дню отца	Межрегиональный	2024	Багаутдинова АА Галиуллина ЛЗ	Грамота
Акция Азбука безопасного движения	Межрегиональный	2024	Багаутдинова АА Галиуллина ЛЗ	Грамота
III фестиваль-конкурса» «Планета будущего»	Всероссийский	Октябрь 2024	Беляева НЮ	1 место
конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее»	Республиканский	Ноябрь 2024	Беляева НЮ Латипова ЗД	2 место
профессиональный конкурс педагогического мастерства «Нежная, любимая, мамочка моя»	Всероссийский	20 декабря 2024	Беляева НЮ Залялова ЛР	1 место
Знатоки русского языка	Всероссийский	Февраль 2024	Бондаренко СК	Диплом 1 степени
Выступление из опыта работы «Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО» на базе «НГПУ»	Городской очный	Март 2024	Бондаренко СК	справка
Выступление в рамках регионального семинара - практикума для педагогов ДОО «Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников через игры - головоломки» из опыта работы	Городской очный	Апрель 2024	Бондаренко СК	справка
Выступление с презентацией опыта работы	Городской очный	Апрель 2024	Бондаренко СК	справка
Знатоки русского языка	Всероссийский	Февраль 2024	Ванюшина ЛН	Диплом 1 степени
Выступление с	Городской очный	Февраль	Ванюшина ЛН	справка

мастер-классом «Использование техники «Друдл» в развитии воображения, мышления и творческих способностей дошкольников»		2024		
Выступление «Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников через игры - головоломки» из опыта работы	Городской очный	Апрель 2024	Ванюшина ЛН	справка
Выступление с презентацией опыта работы «Психолого- педагогические основы нравственно- патриотического воспитания дошкольников»	Городской очный	Апрель 2024	Ванюшина ЛН	справка
Конкурс «Педагоги России» «Нетрадиционные формы с родителями»	Всероссийский	17.01.2024	Галиуллина ЛЗ	Диплом 1 степени
Исследовательский проект «Что делать, если дома нет пластилина»	Всероссийский	19.01.2024	Галиуллина ЛЗ	Диплом 1 степени
Семинар «Современные подходы к экологическому образованию детей дошкольного возраста» Тема выступления: «Изготовление театральных кукол»	Республиканский	30.01.2024	Галиуллина ЛЗ Сафиуллина ЭИ	Справка
Участие в мастер- классе «Создание анимационного сюжета, как обобщение полученных знаний»	Республиканский	31.01.2024	Галиуллина ЛЗ	Сертификат
Семинар «Тенденции и современные технологии по патриотическому воспитанию	Региональный	02.02.2024	Галиуллина ЛЗ	Сертификат

дошкольников в организации образовательного процесса». Конспект ООД «По улицам родного города».				
Вебинар по теме: «Как с помощью потешек развивать речь у детей раннего возраста»	Всероссийский	02.02.2024	Галиуллина Л.З	Сертификат
Педагогический конкурс, в номинации: «Красна и щедра наша Масленица». Поделки масленицы.	Всероссийский	27.03.2024	Галиуллина Л.З	Диплом 1 степени
Квест – игра «В поисках сокровищ»	Всероссийский	15.10.2024	Галиуллина Л.З Багаутдинова АА	Диплом II степени
Трансляция педагогического опыта в рамках онлайн акции «Дари добро»	Межрегиональный	17.11.2024	Галиуллина Л.З	Сертификат об участии
Конкурс полилингвальных интерактивных игр «Играя познаем»	Городской	13.12.2024	Галиуллина Л.З	Диплом III степени
Профессиональный конкурс педагогического мастерства «Нежная, любимая, мамочка моя»	Всероссийский	02.12.2024	Залялова ЛР Беляева НЮ	Диплом 1 место
II-й открытый конкурс творческих работ на тему ПДД «За безопасность на дороге»	Международный	02.12.2024	Залялова ЛР Беляева НЮ	Сертификат куратора
Everyday English. Create & Inspire	Всероссийский	декабрь 2024 год	Искакова ЛР	Диплом 1 степени
«The Magic Of English»	Всероссийский	19 декабря 2024 год	Искакова ЛР	Диплом 2 степени
Эксперт-тренер муниципального этапа чемпионата «Юный мастер»	НЧПК	19.02-1.03.2024	Карпова ТВ	Сертификат
Выступление из опыта работы: «Каким словам научить дошкольника, чтобы понимать и выражать эмоции»	НГПУ	18.03.2024	Карпова ТВ	Справка

Выступление по теме: «Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников через игры-головоломки»	НГПУ	26.04.2024	Карпова ТВ	Справка
Выступление с презентацией опыта работы по теме «Содействие и сотрудничество детей и взрослых в физическом воспитании на занятиях и развлечениях»	Федеральный	02.04.2024	Карпова ТВ	Справка
VIII конкурс «Гордость страны»	Всероссийский	12.04.2024	Карпова ТВ	Диплом
Семинар-практикум для педагогов ДОО «Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников через игры-головоломки»	НГПУ	26.04.2024	Карпова ТВ	Справка
Конкурс "Талантливые дети России"	Всероссийский	08.05.2024	Карпова ТВ	Диплом 1 степени
Экологическая акция- конкурс «Сдай макулатуру-спаси дерево»	МБДОУ №122 «АБВГ Дейка»	2024	Карпова ТВ	Диплом 1 место
«Радуга открытий»	Всероссийский	2024	Салихова АЗ	Диплом 3 степени
«Everyday English. The multilingual world»	Всероссийский	2024	Салихова АЗ	Диплом 1 степени

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги ДОУ № 122 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось мультстудией;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет татарского и родного языка - 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет бухгалтера -1;
- кабинет делопроизводства -1;
- кабинет дополнительного образования -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (1-й этаж, правое крыло) оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для

оформления стенда были закуплены: флаг. Сотрудники Детского сада совместно с родителями оформили тематический стенд в актовом зале.

В 2024 году детский сад провел косметический ремонт шести групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого и второго этажей. Построили новые грядки на участке огорода. Провели переоформление развивающих зон и музея в холлах.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течение 2024 года Детский сад провел следующие закупки:

- Поставка туалетной бумаги – 11 616,00
- Поставка бумаги офисной – 23 178,15
- Поставка моющих, дезинфицирующих средств – 67 785,08
- Приобретение хоз- уборочного инвентаря – 30 247,50
- Поставка зап.частей к оборудованию – 48 700,00
- Поставка речного песка для песочниц – 7 895,31
- Поставка игрушек – 173 800,00
- Поставка туалетного мыла для детей – 2027,67
- Поставка мебели – 18 966,66
- Поставка коммутатора – 18744,00
- Поставка кастрюли-котла – 7120,00
- Поставка канцтоваров – 13 890,00
- Поставка нейротренажоров для детей – 71 052,00

ИТОГО приобретено за 2024 г. на сумму – 495 022,37

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличия различных костюмов персонажей и героев для использования на утренниках и развлечениях;
- наличие демонстрационных технических средств: ноутбук, принтер (1 шт), колонка (1 шт), брошюратор (1шт).
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана совместно с родителями мини-музей быта татарского народа. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 14.10.2024 по 18.10.2024 проводилось анкетирование 97 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 96,7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 93,1%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 87,5%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг — 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных питанием в дошкольной организации — 98,8%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (12 часов)	человек	220
		220
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	220
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12-часового пребывания	человек (процент)	220 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	22
средним профессиональным образованием		16 (72,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым 2024 году по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	4 (18,2%)
первой категорией		8 (36,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	9 (41%)
больше 30 лет		6 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 2024 году: до 30 лет	человек (процент)	6 (34%)
до 50 лет		6 (34%)
свыше 60 лет		9 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли 2024 году повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (45%)
Наличие в детском саду:	да/нет	3 (14%)
старшего воспитателя		4 (18,2%)
музыкального руководителя		да

инструктора по физической культуре		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,15
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	872,4
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.